

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Принято» на заседании
Педагогического совета
МАДОУ д/с «Чебурашка»
30 мая 2023 года
(Протокол № 5 от
30.05.2023г)

«Утверждено»
Приказом заведующего
МАДОУ д/с «Чебурашка»
от 09 августа 2023г № 128

«Согласовано»
с Советом родителей
МАДОУ д/с «Чебурашка»
30 мая 2023 года
(Протокол № 3 от
30.05.2023г)

***Образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский
на 2023-2024 учебный год***

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 10 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 14 |
| 2. | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 14 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 20 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 24 |
| 2.6 | Содержание коррекционно – развивающей работы (далее – КРР). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 28 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 32 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 33 |
| 3. | Организационный раздел | 48 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 48 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 56 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 57 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 57 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 59 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 64 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 70 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 1 | Рабочая программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» | |
| 2 | Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» | |
| 3 | Рабочая программа по формированию духовно – нравственной основы личности «Истоки» | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» п.Алябьевский (далее - ДОУ) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – Стандарт), а также Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:

- [Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155\);](#)
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](#)
- [СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)" \(срок действия до 01.01.2024\).](#)
- [СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». \(срок действия до 01.01.2027\).](#)
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». \(срок действия до 01.01.2027\).](#)
- [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания» \(срок действия до 01.03.2027\)](#)
- [СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" \(срок действия до 01.09.2027\).](#)
- [Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов](#)
- [Лицензией на образовательную деятельность;](#)
- [Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» п.Алябьевский](#)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей от 1 года до 8 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

| <i>Группы</i> | <i>Обязательная часть</i> | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | <i>Соотношение частей Программы, %</i> |
|--------------------------------|--|---|--|
| Вторая группа раннего возраста | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. | <i>Парциальная программа «Юный эколог»</i> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 99/1 |
| Младшая | Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Юный эколог»</i> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» <i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i> дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 98/2 |
| Средняя | | <i>Парциальная программа «Юный эколог»</i> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» <i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i> дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 98/2 |
| Старшая | | <u><i>Парциальная программа «Юный эколог»</i></u> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» <u><i>Парциальная программа «Юный шахматист»</i></u> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» <u><i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i></u> дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 97/3 |

| | | |
|------------------|--|------|
| Подготовительная | <i>Парциальная программа «Юный эколог»</i> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» <i>Парциальная программа «Юный шахматист»</i> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» <i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i> дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 97/3 |
|------------------|--|------|

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие». Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Юный эколог»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решение следующих *задач:*

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Образовательная область «Познавательное развитие». Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Юный шахматист»

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Социокультурные истоки»

Цель - создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности, привлечения ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами в обязательной части Программы.

Также реализация Программ части, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.
- возрастные характеристики воспитанников;

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

| Группа | Возраст | Направленность | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|----------|-----------------|--------------|--------------------------|
| Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) | 2-3 года | Общеразвивающая | 1 | 17 |
| Младшая группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Средняя группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 1 | 32 |
| Старшая группа | 5-6 лет | Комбинированная | 1 | 15 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Общеразвивающая | 1 | 27 |
| Группа кратковременного пребывания | 1-3 года | Общеразвивающая | 1 | 17 |

Региональные особенности

- наличие регионального государственного языка - нет
- основные коренные национальности (народы) региона – ханты, манси
- культура, региональные праздники - День рождения округа (10 декабря)
- география, климат – низкая температура воздуха в зимний период, в связи с чем сокращается длительность прогулок
- специфика населенного пункта - село

Социальные условия и социальные партнеры

| Направление | Организация, учреждение | Содержание взаимодействия | Основание |
|--------------------|---|--|--------------------------|
| Наука, образование | МБОУ «Алябьевская СОШ» | Организация преемственности дошкольного и начального школьного обучения | Договор о взаимодействии |
| Культура | МБУ СКСКОК «Авангард» МБУК | Организация и проведение культурно – досуговых, развлекательных, познавательных и спортивных мероприятий, демонстрация фильмов, оказание практической и методической помощи при подготовке мероприятий | Договор о взаимодействии |
| | «Межпоселенческая библиотека Советского района» | Организация экскурсионной деятельности, мероприятий | |

| | | | |
|--------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Безопасность | КУ «Центроспас - Югория» | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в быту (пожарная безопасность) | Договор о взаимодействии |
|--------------|--------------------------|---|--------------------------|

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.






Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как *основные характеристики развития ребенка*.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

На этапе завершения дошкольного образования:

Дети с тяжелыми нарушениями речи

- Группирует предметы по признакам, понимает обобщающее значение слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия
- Правильно, отчетливо произносит гласные и согласные звуки. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение. Различает на слух гласные звуки. Выделяет согласные звуки из конца и начала слова.
- Старается поддерживать беседу. Владеет диалогической и монологической формами речи. Умеет составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины и серии сюжетных картин по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*(В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТИ С ОВЗ (ТНР))*

| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------|
| Программа «Юный эколог» | <p>1.Имеет представление о месте, где проживает, о понятиях «Мой дом, моя квартира», о разнообразии домов.</p> <p>2.Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.</p> <p>3.Имеет элементарные представления о функциях частей растения, о животном - как о живом организме.</p> <p>4.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений на прогулке и в уголке природы – ухаживание за растениями, животными.</p> <p>5.Имеет представления о сезонных изменениях в природе посредством наблюдений и практических занятий. Умеет устанавливать простейшие связи между состоянием погоды и поведением птиц, животных.</p> <p>6.Имеет привычки к здоровому образу жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.</p> | <p>1.Имеет расширенное представление о доме, дворе, поселке, в котором живет ребенок.</p> <p>2.Имеет первоначальное знание о растительном мире (в лесу растут различные деревья, кустарники, ягоды, грибы; всегда тень и прохладно); знаком с произведениями искусства – репродукциями и картинами на тему леса (умеет видеть красоту живописи и реагировать на нее).</p> <p>3.Имеет представление о животных и птицах, проживающих на территории ХМАО; может определять их по внешнему виду.</p> <p>4.Имеет представления о сезонных изменениях в природе ХМАО. Имеет элементарные представления о строении своего тела, формируется привычка к здоровому образу жизни.</p> <p>5.Имеет представление о ценности здоровья, знает о необходимости витаминов.</p> | <p>1.Имеет представление об особенностях географического месторасположения нашей местности, климатических условиях ХМАО-Югры;</p> <p>2.Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.</p> <p>3.Умеет устанавливать причинно-следственные связи и определять особенности сезонных изменений ХМАО-Югры.</p> <p>4.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, животными в живом уголке с учётом особенных северных условий.</p> <p>5.Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.</p> <p>6.Имеет познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.</p> | |
| Программа «Юный шахматист» | | | <p>1.Имеет представление об основах шахматной игры;</p> <p>2.Развиты способы мыслительности (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения);</p> <p>3.Воспитана потребность к получению новых знаний;</p> <p>4.Повышен интеллектуальный и творческий потенциал детей, их познавательной активности, в том числе сформирована позитивная модель поведения, способная обеспечить им</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности. | |
| Программа «Социокультурные истоки» | <p>1.Имеет представление о добре, может назвать любимое имя, доброе слово, ласковую песню, праздничную песню.</p> <p>2. Имеет элементарные представления о социокультурной категории «Образ»: о понятиях «Любимый образ», «Образ света», «Добрый мир».</p> <p>3.Имеет простейшее представление о книге, как связи слова и образа, испытывает радость от встречи с книгой. Может назвать любимую книгу, сказать, почему книга добрая, чему она научила.</p> | <p>1.Имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.</p> <p>2.Имеет представление о родном доме, как начале всех добрых путей и дорог.</p> <p>3.Имеет первоначальное представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»</p> <p>4.Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.</p> <p>5.Имеет первоначальное представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>6.Имеет расширенное представление о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.</p> <p>7.Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p> | <p>1. Имеет представление об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской, его качествах.</p> <p>2. Знает о необходимости послушания старшим людям, правила жизни в среде сверстников.</p> <p>3. Имеет представления о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается, о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>4. Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств, о добрых делах, их значении.</p> <p>5. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>6.Имеет представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</p> | <p>1. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>2. Имеет представление о силе и значении напутственного слова.</p> <p>3. Знает об этапах жизненного пути человека.</p> <p>4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</p> <p>5. Имеет представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.</p> <p>6. Знает о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.</p> <p>7. Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p> <p>8. Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p> |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика, сентябрь*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика, май*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:




Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.





2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.








Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 18.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»






| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 19.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»








| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------------|---|
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 20.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 21.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 22.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

[Содержание образовательной деятельности по образовательным областям \(все возраста в сравнении\)](#)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие». Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Юный эколог»

Задачи:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- с особенностями градообразующей отрасли региона;
- с достопримечательностями родного города, края.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Программа «Социокультурные истоки»

Задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Для реализации поставленных задач:

- созданы условия для активного приобщения воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развиты основы социокультурной личности дошкольника;
- обеспечено единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- реализуется единый социокультурный контекст воспитания и общения в учреждении и семье, повышена педагогическая культура родителей;
- обеспечена интеграция знаний о внешней среде, в которой живет и развивается ребенок, сформированы основы формирования опыта целостного восприятия мира;

Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный шахматист»

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Программа предполагает изучение основ шахматной игры дошкольниками до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Она рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа).

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии , Технологии эффективной социализации , (есть записи вебинаров) Технология «Образовательное событие» Технология гибкого планирования Технология «Три дня без игрушек» «Говорящая» среда (дополнительно книга «Говорящий дом») ТРИЗ Детский совет Пятница детских инициатив Проектный четверг |

Согласно ключевым положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных **видах деятельности**: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность - Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) -Вечерний круг |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

| Направлени е взаимодейст вия | Содержание взаимодействия | Способы, приемы и методы взаимодействия | Какие задачи позволяет решать |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Диагности ко- аналитичес кое | <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | <ul style="list-style-type: none"> • опросы; • социологические срезы; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • индивидуальные блокноты; • «почтовый ящик»; • педагогические беседы с родителями; • знакомство с семейными традициями | <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; • выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; • согласование воспитательных задач |
| Просветительско е | <ul style="list-style-type: none"> • вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; • особенности реализуемой в ДОО • Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; • содержание и методы образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания; • конференции; • круглые столы; • семинары-практикумы; • тренинги и ролевые игры; • консультации; • педагогические гостиные; • родительские клубы и др.; • интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; • педагогические библиотеки для родителей; • сайты ДОО и социальные группы в | <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей; • психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Консультационное</p> | <ul style="list-style-type: none"> • вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; • особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающие проблемные ситуации; • способы воспитания и построения | <p>сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. • Проект «Читающая семья» • Банк идей от родителей • Я – активный родитель • Особый гость | |
|-------------------------|---|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Содержание коррекционно – развивающей работы (далее – КРР). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети, характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28. 1-4 ФОП ДО):

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В соответствии с п. 28.6 ФОП ДО направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.7 ФОП ДО направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть

осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Основания преимущественности:

— развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; — развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

— формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

— развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками. Задачи преимущественности: — укрепление здоровья детей;

— формирование положительной мотивации к школьному обучению;

— формирование предпосылок учебной деятельности;

— развитие познавательных функций;

— организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;

— активизация любознательности и инициативности детей;

— организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;

— создание развивающей предметной среды;

— осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Методическая работа:

— семинары;

— педагогические советы;

— консультации;

— взаимопосещение занятий в ДОУ и школе;

— круглые столы.

Работа с детьми:

— экскурсии детей подготовительных к школе групп в школу;

— совместные праздники, досуги, развлечения, выставки;

— сюжетно-ролевая игра «Школа»;

- рассматривание иллюстраций на школьную тему;
- чтение книг (стихов, рассказов) о школе;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- совместные праздники;
- организация встреч с работниками школы.

Психологическая служба:

- диагностика выпускников;
- консультации с родителями и педагогами;
- индивидуальная работа с детьми.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует | |

личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности содержания целевого раздела программы воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики ДОО

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | <p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p> |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | <p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 133 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| <p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ Учреждения ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для</p> |

| | |
|--|--|
| <p>сотрудникам и партнерам</p> | <p>всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> |
| <p>Ключевые правила детского сада</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ● поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ● содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |

| | |
|---|--|
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p> | <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий; • социальных и экологических акций («Звезда Победы», «Помоги природе», «Буккроссинг» и другие) |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p> | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть творческие материалы, побуждающие детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p> | <p>ДОО находится в сельской местности, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>Учреждение сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Алябьевская СОШ» • МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» • КУ «Центроспас - Югория» • МБУ СКСКОК «Авангард» |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| людям, себе | <p>мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий</p> |

| | |
|---|--|
| детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <p>несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|---|--|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | Профессионально - родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Примерные формы организации разновозрастного взаимодействия:
"Клубный час" - заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения.
"Антихрупкие прогулки" - идея антихрупких прогулок с детьми - создать условия, которые позволят им столкнуться с некоторыми возможными рисками и неудачами, чтобы укрепить свою независимость, самоуверенность и способность к адаптации, в том числе в формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а также с разными взрослыми.
"Одна песочница на всех" (или одна другая локация) - на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно.
Дети-волонтеры - помощь детьми старших групп, детям младших групп.
Образовательное событие - так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада.
 и т.д.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Библиотека:

- экскурсии,
- организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры,
- конкурсы,
- беседы.

ДК «Авангард»:

- театральные постановки,
- концерты,
- праздники,
- развлечения,
- фестивали,
- конкурсы
- челленджи
- онлайн-мероприятия

ПРБ:

- медико-профилактические мероприятия,
- плановые осмотры,
- беседы,
- информационные стенды.

Пожарная часть:

- профилактика пожаров,
- совместные мероприятия,
- конкурсы,
- игры,
- практические занятия,
- беседы,
- родительские собрания,
- экскурсии.

МБОУ «Алябьевская СОШ»:

- экскурсии,
- совместные мероприятия,
- родительские собрания,
- праздники.

ГИБДД:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- мероприятия,
- родительские собрания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


Особенности содержательного раздела программы воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заместитель заведующего | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог, учитель - логопед | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Реализация воспитательной деятельности |

| | |
|--|---|
| <p>Нормативно-методическое обеспечение</p> <p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p> |  |
|--|---|

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание

условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организационного раздела программы воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого – педагогические условия значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение | Оборудование |
|-------------------|---|
| Возрастные группы | Интерактивная доска Проектор Ноутбук Принтер |

| | |
|------------------------------|---|
| | Комплекс «Колибри» Интернет |
| Логопункт | Стационарный компьютер Принтер Интернет |
| Кабинет педагога - психолога | Ноутбук Принтер Интернет |
| Физкультурный зал | Ноутбук Принтер Интернет |
| Музыкальный зал | Ноутбук Принтер Интернет Проектор Экран |

Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижениями пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут.

Продолжительность использования электронных средств обучения

| <i>Электронное средство обучения</i> | <i>Возраст детей</i> | <i>Использование в образовательной деятельности, мин, не более</i> | <i>Суммарно в день в ДОО, мин, не более</i> | <i>Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более</i> |
|---|----------------------|--|---|---|
| Интерактивная доска | пять-семь лет | 7 | 20 | – |
| Интерактивная панель | | 5 | 10 | – |
| Персональный компьютер | | 15 | 20 | – |
| Ноутбук | | 15 | 20 | – |
| Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры) | | 10 | 10 | – |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Направление развития | Вид помещения/Центр активности | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое; повышение профессиональной компетенции педагогов; взаимодействие с родителями | Кабинет заведующей ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно-правовой документации • Компьютер • Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| | Методический кабинет (служебное помещение) | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы • Библиотека периодических изданий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Опыт работы педагогов • Документация по содержанию работы в ДОО (по номенклатуре) • Игрушки. • Изделия народных промыслов |
| | Музыкальный зал (служебное помещение) | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Утренняя гимнастика • Развлечения, тематические досуги • Театральные представления, праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, фортепиано, мультимедийное оборудование, акустическая система • Шкафы с методической литературой • Музыкальные инструменты, наглядные пособия, игрушки |
| | Физкультурный зал (служебное помещение) | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Развлечения, тематические, физкультурные досуги • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, диски • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкаф для мелкого спортивного оборудования • Шкаф с методической литературой |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | Коридоры ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОО • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность) |
| | «Зеленая зона» участка | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице • Трудовая деятельность на огороде | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование • Клумбы с цветами. |
| | Комната боевой славы | Патриотическое воспитание (занятия по интересам, чтение художественной литературы, игровая деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> • Выставочные модули • Игровые макеты • Игрушки, детская литература • Выставка детского творчества, фотографий |
| | Музей «Мой край – Югра» | Патриотическое и экологическое воспитание (занятия по интересам, чтение художественной литературы, игровая деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> • Выставочные модули • Игровые макеты • Игрушки, детская и взрослая литература • Выставка детского творчества, фотографий |
| | Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетных игр; ✓ Игр со строительным материалом; ✓ Творчества; ✓ Музыка и театра; ✓ Книги; ✓ Экспериментирования; ✓ Отдыха (уголок уединения); ✓ Природы. ✓ Дежурство • Методические пособия в |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | | | соответствии с возрастом детей |
| | Спальное помещение/групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| | Приемная комната (раздевалка) | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества |
| | Центр активности «Игровой» | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности • Посуда: столовая, чайная, кухонная • Сумочки • Одежда для ряженья • Атрибуты для СРИ |
| | Центр активности «Патриотический» (материалы могут быть размещены в нескольких центрах, например, в музыкально – театральном, игровом, литературном) | Воспитание у дошкольников патриотизма | <ul style="list-style-type: none"> • Портреты Президента, Губернатора (по возрасту) • Художественная литература • Иллюстрации • Дидактические игры • Народные костюмы |
| | Уголок уединения (может быть совмещен с литературным центром) | Обеспечение детям психологического комфорта. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки • Дидактические пособия • Сенсорные материалы • Художественная литература |
| | Центр активности «Духовно-нравственный» (материалы могут быть размещены в нескольких центрах, например, в музыкально – театральном, игровом, творческом) | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение воспитанников к базисным социокультурным ценностям России • Развитие духовно-нравственных качеств | <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература • Иллюстрации • Альбомы, макеты • Раскраски • Выставочные материалы произведений народного искусства |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | <p>Центр активности «Безопасный» (материалы могут быть размещены в нескольких центрах)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование азов дорожной грамоты, привитие навыков безопасного поведения на улице, воспитание сознательного участника дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и пособия, согласно возраста детей • Наборы разных видов транспорта • Обучающие игры • Художественная литература |
| Познавательное развитие | <p>Центр активности «Природно – экспериментальный»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Литература природоведческого содержания • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. |
| | <p>Центр активности «Строительный»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Конструктор «Лего» и другие • Пластмассовые кубики • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.). |
| | <p>Центр активности «Познавательный»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие математических представлений • Развитие логических операций | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Материалы для развития сенсорных представлений • Счетный материал |
| | <p>Центр активности «Финансовый» (может быть совмещен с познавательным центром)</p> | <p>Развитие экономических представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Счетный материал • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Художественная литература |
| | <p>Центр активности</p> | <p>Формирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шахматы |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | «Шахматный» (может быть совмещен с познавательным центром) | первоначальных знаний, умения и навыков шахматной игры | <ul style="list-style-type: none"> • Шахматные часы • Шахматный мольберт • Стол, стулья • Иллюстрации |
| Речевое развитие | Центр активности «Литературный» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | <ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр активности «Творческий» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественных способностей детей, формирование навыков изобразительной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения пособий, художественных материалов • Полка для выставки демонстрационных материалов по декоративно-прикладному искусству • Полочка для выставки детских работ • Дидактические игры и пособия, согласно возраста детей • Репродукции картин художников • Детские мольберты; • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| | Центр активности «Музыкально – театральный» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, поддержка стремления проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельно- | <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|--|---|
| | | ритмической деятельности | |
| Физическое развитие | Медицинский блок | <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет |
| | Центр активности «Спортивный» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - для прыжков (Скакалка короткая) - для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм |

При наличии в группе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, необходимо предусмотреть дополнительный развивающий материал в центрах активности.

В теплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

Оборудование компонентов участка детского сада

| Наименование компонента участка | |
|--|------------|
| Перечень оборудования | Количество |
| Групповые прогулочные площадки, ранний возраст | |
| Веранда | 1 |
| Дворовый комплекс «Сказка» | 1 |
| Групповые прогулочные площадки, дошкольный возраст | |
| Веранда | 4 |
| Скамейка | 2 |
| Стол | 1 |
| Качалка | 6 |
| Спортивный элемент | 3 |
| Песочница | 5 |
| Спортивная площадка | |

| | |
|------------------------------|---|
| Мишень для метания | 1 |
| Мостик | 1 |
| Ворота малые | 2 |
| Баскетбольная стойка «Жираф» | 1 |
| Детский спортивный комплекс | 1 |
| Мишень | 1 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации РППС значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании РППС группы необходимо учитывать Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://86sov-cheburashka.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/objects.html>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: метеостанция, музей, комната боевой славы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://86sov-cheburashka.caduk.ru/sveden/files/c32e1026f6f66c2aac1052425756b9c2.pdf>).

Информационные интернет ресурсы:

[Министерство просвещения РФ](#)
[Федеральный институт развития образования](#)
[Федеральный портал «Русское образование»](#)

[Департамент образования и науки ХМАО – Югра](#)
[Институт развития образования ХМАО-Югры](#)

[Управление образования администрации Советского района](#)

СМИ образовательной направленности

[Газета «Дошкольное образование»](#)
[Журнал «Воспитатель ДОУ»](#)
[Журнал «Ребенок в детском саду»](#)
[Журнал «Современный детский сад»](#)
[Журнал «Дошкольная педагогика»](#)
[Журнал «Детский сад от А до Я»](#)
[Журнал «Обруч»](#)
[Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»](#)
[Каталог издательства Детство-пресс.](#)
[Дошкольник](#)

Образовательные сайты

www.pedsovet.org
www.festival.1september.ru
www.dddgazeta.ru
www.stranamasterov.ru

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен [по ссылке](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|--|---|
| МБУ СКСКОК «Авангард» | Организация и проведение культурно – досуговых, развлекательных, познавательных и спортивных мероприятий, демонстрация фильмов, оказание практической и методической помощи при подготовке мероприятий | Договор от 01.09.2016г (продлонгируется) |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» | Организация экскурсионной деятельности, мероприятий | Договор от 01.09.2022г (заключается ежегодно) |
| МБОУ «Алябьевская СОШ» | Организация преемственности дошкольного и начального школьного обучения | Договор от 01.01.2017г (продлонгируется) |
| КУ «Центроспас - Югория» | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в быту (пожарная безопасность) | Договор от 01.08.2022г (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня
Группа раннего возраста «Звездочки»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00, 9.10-9.20 | 8.50-9.00, 9.10-9.25 | 8.50-9.00, 9.10-9.20 | 8.50-9.00, 9.10-9.20 | 8.50-9.00, 9.10-9.20 |
| Занятия | 9.00-9.10, 9.20-9.30 | 9.00-9.10, 9.25-9.35 | 9.00-9.10, 9.20-9.30 | 9.00-9.10, 9.20-9.30 | 9.00-9.10, 9.20-9.30 |
| Игровая деятельность. Обучение детей сюжетно – ролевой игре. | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 |
| Игровая деятельность по интересам детей | 9.30-9.50 10.20-10.30 | 9.35-9.50 10.20-10.30 | 9.30-9.50 10.20-10.30 | 9.30-9.50 10.20-10.30 | 9.30-9.50 10.20-10.30 |
| Чтение художественной литературы | | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Конструктивно – модельная деятельность | 10.10-10.20 | | | | |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 |
| Прогулка | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 |
| Обед | 12.05-12.35 | 12.05-12.35 | 12.05-12.35 | 12.05-12.35 | 12.05-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.35 | 12.35-15.35 | 12.35-15.35 | 12.35-15.35 | 12.35-15.35 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 |
| Уплотненный полдник | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 |
| Вечерний круг | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Прогулка | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Реализация программы «Здоровье» | | | | В течение дня в режимных моментах | |

Младшая группа «Веселые ребята»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-7.55 | 7.00-7.55 | 7.00-7.55 | 7.00-7.55 | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.05 | 7.55-8.05 | 7.55-8.05 | 7.55-8.05 | 7.55-8.05 |
| Утренний круг | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00, 9.15-9.25 | 8.50-9.00, 9.15-9.25 | 8.50-9.00, 9.15-9.25 | 8.50-9.00, 9.15-9.25 | 8.50-9.00, 9.15-9.25 |
| Занятия | 9.00-9.15, 9.25-09.40 | 9.00-9.15, 9.25-09.40 | 9.00-9.15, 9.25-09.40 | 9.00-9.15, 9.25-09.40 | 9.00-9.15, 9.25-09.40 |
| Игровая деятельность по интересам детей, индивидуальная работа | 09.40-10.05 10.20-10.30 | 09.40-10.05 10.20-10.30 | 09.40-10.05 10.20-10.30 | 09.40-10.05 10.20-10.30 | 09.40-10.05 10.20-10.30 |
| Чтение художественной литературы. | | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 |
| Конструктивно – модельная деятельность | 10.05-10.20 | | | | |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 |
| Прогулка. Реализация программы «Юный эколог» (вторник). | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 | 10.55-11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 |
| Обед | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Уплотненный полдник | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 |
| Вечерний круг | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 | 16.15-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Прогулка | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 | 16.40-18.50 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Реализация программы «Социокультурные истоки» | В течение дня в режимных моментах | | | | |
| Реализация программы «Здоровье» | | | | В течение дня в режимных моментах | |

Средняя группа «Любознайки»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к завтраку. | 7.00-8.05 8.25-8.30 | 7.00-8.05 8.25-8.30 | 7.00-8.05 8.25-8.30 | 7.00-8.05 8.25-8.30 | 7.00-8.05 8.25-8.30 |
| Утренний круг | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.30 - 8.45 | 8.30 - 8.45 | 8.30 - 8.45 | 8.30 - 8.45 | 8.30 - 8.45 |
| Подготовка к занятиям | 8.45-9.00, 9.20-9.35 | 8.45-9.00, 9.50-9.55 | 8.45-9.00, 9.20-9.35 | 8.45-9.00, 9.20-9.30 | 8.45-9.00, 9.20-9.30 |
| Занятия | 9.00-9.20 9.35-9.55 | 9.00-9.20 9.55-10.15 | 9.00-9.20 9.35-9.55 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Игровая деятельность по интересам детей, индивидуальная работа | 09.55-10.00 10.20-10.30 | 9.20-9.30 10.15-10.30 | 09.55-10.00 10.20-10.30 | 09.50-10.00 10.20-10.30 | 09.50-10.00 10.20-10.30 |
| Чтение художественной литературы. | 10.00-10.20 | 9.30-9.50 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | |
| Конструктивно – модельная деятельность | | | | | 10.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 |
| Прогулка | 10.55-12.00 | 10.55-12.00 | 10.55-12.00 | 10.55-12.00 | 10.55-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику | 15.15-15.35 15.55-16.05 | 15.15-16.05 | 15.15-16.05 | 15.15-16.05 | 15.15-16.05 |
| Реализация программы «Юный эколог» | 15.35 - 15.55 | | | | |
| Уплотненный полдник | 16.05-16.20 | 16.05-16.20 | 16.05-16.20 | 16.05-16.20 | 16.05-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 |
| Прогулка | 16.45-18.40 | 16.45-18.40 | 16.45-18.40 | 16.45-18.40 | 16.45-18.40 |
| Игровая деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |
| Реализация программы «Социокультурные истоки» | В течение дня в режимных моментах | | | | |
| Реализация программы «Здоровье» | | | | В течение дня в режимных моментах | |

Старшая группа «Капитошка»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--------------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 |
| Утренний круг | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35 - 8.45 | 8.35 - 8.45 | 8.35 - 8.45 | 8.35 - 8.45 | 8.35 - 8.45 |
| Подготовка к занятиям | 8.45-9.00, 9.25-9.40 | 8.45-9.00, 9.25-9.35 | 8.45-9.00, 9.25-9.40 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00, 9.25-9.35 |
| Занятия | 9.00-9.25, 9.40-10.05 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25, 9.40-10.05 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25, 9.35-10.00 |
| Игровая деятельность по интересам детей, индивидуальная работа, подготовка ко второму завтраку | 10.05-10.20 10.45-10.50 | 10.00-10.10 10.35-10.50 | 10.05-10.20 10.45-10.50 | 9.25-9.35 10.00-10.10 10.35-10.50 | 10.00-10.25 |
| Реализация программы «Юный эколог». | 10.20-10.45 | | | | |
| Реализация программы «Юный шахматист» | | | | 9.35- 10.00 | |
| Конструктивно – модельная деятельность | | 10.10-10.35 | | | |
| Чтение художественной литературы | | | 10.20-10.45 | 10.10-10.35 | 10.25-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 |
| Подготовка к прогулке | 10.55-11.10 | 10.55-11.10 | 10.55-11.10 | 10.55-11.10 | 10.55-11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 |
| Обед | 12.25-12.45 | 12.25-12.45 | 12.25-12.45 | 12.25-12.45 | 12.25-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.15-15.40 | 15.15-16.05 | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.15-16.05 |
| Занятия | | | 15.40-16.05 | 15.40-16.05 | |
| Чтение художественной литературы | 15.40-16.05 | | | | |
| Подготовка к полднику | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 |
| Уплотненный полдник | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Вечерний круг | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 |
| Прогулка | 16.50-18.50 | 16.50-18.50 | 16.50-18.50 | 16.50-18.50 | 16.50-18.50 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Реализация программы «Социокультурные истоки» | В течение дня в режимных моментах | | | | |
| Реализация программы «Здоровье» | | | | В течение дня в режимных моментах | |

Подготовительная группа «Пчелки»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|--|--|---|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 |
| Утренний круг | 8.05-8.25 | 8.05-8.25 | 8.05-8.25 | 8.05-8.25 | 8.05-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 | 8.35-8.45 | 8.35-8.45 | 8.35-8.45 | 8.35-8.45 |
| Подготовка к занятиям | 8.45-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20 | 8.45-9.00 9.30-9.40 10.10-10.25 | 8.45-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20 | 8.45-9.00 9.30-9.40 10.10-10.25 | 8.45-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 | 9.00-9.30 10.25-10.55 |
| Игровая деятельность по интересам детей, индивидуальная работа, подготовка ко второму завтраку | 10.50-10.55 | 10.10-10.20 | 10.50-10.55 | | 9.30-9.40 10.10-10.20 10.50-10.55 |
| Конструктивно – модельная деятельность | | | | | 10.20-10.50 |
| Реализация программы «Юный шахматист» | | | | | 9.40-10.10 |
| Второй завтрак | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00-11.15 | 11.00-11.15 | 11.00-11.15 | 11.00-11.15 | 11.00-11.15 |
| Прогулка | 11.15-12.15 | 11.15-12.15 | 11.15-12.15 | 11.15-12.15 | 11.15-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы | | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Реализация программы «Юный эколог» | 15.30-16.00 | | | | |
| Подготовка к полднику | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 |
| Вечерний круг | 16.35-16.45 | 16.35-16.45 | 16.35-16.45 | 16.35-16.45 | 16.35-16.55 |
| Подготовка к прогулке | 16.45-16.55 | 16.45-16.55 | 16.45-16.55 | 16.45-16.55 | 16.55-17.00 |
| Прогулка | 16.55-18.55 | 16.55-18.55 | 16.55-18.55 | 16.55-18.55 | 17.00-19.00 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 18.55-19.00 | 18.55-19.00 | 18.55-19.00 | 18.55-19.00 | |
| Реализация программы «Здоровье» | | | | В течение дня в режимных моментах | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| <i>Даты, тема</i> | <i>Вторая группа раннего возраста «Звездочки»</i> | <i>Младшая группа «Веселые ребята»</i> | <i>Средняя группа «Любознайки»</i> | <i>Старшая группа «Капитошка»</i> | <i>Подготовительная группа «Пчелки»</i> | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | | | | | | |
| <i>01-08 Помогите природе (в рамках Акции)</i> | 01.09 – Детский сад встречает ребят! | | 01.09 – День знаний | | | |
| | | | | | | 04.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | | | | | | 08.09 – Международный день распространения грамотности |
| <i>11-15 Помогите природе (в рамках Акции)</i> | Праздник урожая (осенний праздник) – праздничное мероприятие | | | | | |
| <i>18-22 Здоровей-ка</i> | | | | | | |
| <i>25-29 Свободная</i> | | 27.09 – День дошкольного работника | | | | |
| Октябрь | | | | | | |
| <i>02-06 Животные</i> | 01.10 – Международный день пожилых людей – праздничное мероприятие 04.10 – День защиты животных | | | | | |
| | | | | | 02.10 – День электронной почты, как средства связи 05.10 – День учителя | |
| <i>09-13 Птицы</i> | 12.10 – Синичкин день | | | | | |
| | | | | 09.10 – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 16-20 <i>Транспорт</i> | 16.10 – День отца – праздничное мероприятие | | | |
| | | | | 16.10-Всемирный день хлеба |
| 23-27 <i>Свободная</i> | | | | |
| Ноябрь | | | | |
| 30-03 <i>Дружба</i> | 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие | | | |
| | | | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | |
| 07-10 <i>Юные мыслители</i> | | | | 10.11– Всемирный день науки |
| 13-17 <i>Зима</i> | | | | 16.11 – Международный день толерантности (во взаимодействии с ДК) |
| 20-24 <i>Мои права</i> | | | | 21.11- Всемирный день приветствий 22.11- День сыновей |
| | 20 ноября – Всемирный день ребенка | | | |
| 27-01 <i>Свободная</i> | 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | |
| | | | 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия | |
| Декабрь | | | | |
| «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | |
| 04-08 <i>Моя Родина - Югра</i> | | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу | | 03.12- Международный день инвалидов 05.12 – День добровольца (волонтера) в России 09.12- День Героев Отечества |
| | | | 10.12.- День рождения ХМАО - Югры | |
| 11-15 <i>Животные</i> | | 15.12 – Международный день чая | | 12.12 – День Конституции РФ |
| 18-22 <i>Свободная</i> | | | | |
| 25-29 <i>Новогодний</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| <i>калейдоскоп</i> | | | | | |
| Январь | | | | | |
| 09-12 <i>Этикет</i> | | | | 11.01 – Международный день «Спасибо» 15.01 – День зимних видов спорта | |
| 15-19 <i>Зима</i> | 17.01 – Всемирный день снега | | 21.01 – Международный день объятий | | |
| 22-26 <i>Миром правит доброта</i> | | | | 27.01 – Всемирный день белого медведя | 27 января – День снятия блокады Ленинграда |
| 29-02 <i>Свободная</i> | | | | | |
| Февраль | | | | | |
| 05-09 <i>В гостях у сказки</i> | | | | 08.02- День российской науки | |
| 12-16 <i>Народные промыслы</i> | 17.02 – день рождения Агнии Барто | | | 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | |
| 19-22 <i>Защитники Отечества</i> | | | | 19.02 – Всемирный день китов | 21.02 – Международный день родного языка |
| | 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие | | | | |
| 26-01 <i>Свободная</i> | 01.03 – День кошек | | | 01.03 – Всемирный день комплимента | |
| Март | | | | | |
| 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах(во взаимодействии с ДК) 31.03 – день рождения К.И. Чуковского – тематическое мероприятие | | | | | |
| 04-07 <i>Женский день</i> | | | | 09.03 – День рождения космонавта Ю.А.Гагарина | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | |
| 11-15 <i>Хорошую речь хорошо и слушать</i> | | | Масленица (во взаимодействии с ДК) | |
| | | | | 13.03 – День рождения писателя С.В.Михалкова |
| 18-22 <i>Свободная</i> | | 22.03 – День воды | | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией |
| | | | 19.03 – День рождения писателя К.И.Чуковского 20.03 – Международный день счастья | |
| 25-29 <i>Неделя театра</i> | | | | |
| Апрель | | | | |
| 01-05 <i>Неделя книги (Акция Буккроссинг)</i> | | 01.04 – Международный день птиц | 01.04 –Международный день птиц 02.04 – День детской книги 07.04 – Международный день здоровья | |
| 08-12 <i>Природа</i> | | | 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие | |
| 15-19 <i>Цветы</i> | | | 19.04 – День подснежника | |
| 22-26 <i>Свободная</i> | | | | Военно – спортивная игра «Зарница» (во взаимодействии с ДК) |
| | | | | 22.04 – Международный день Матери-Земли |
| Май | | | | |
| 29-10 <i>Акция Звезда Победы</i> | | | 01.05 – День труда – праздничное мероприятие | |
| | | | 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|---|-----------|
| | | | | | |
| 13-17 <i>Земля наш общий дом</i> | | 13.05 – День одуванчика | 18.05- Международный день музеев | | |
| 20-24 <i>Свободная</i> | | | | 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие | |
| 27-31 <i>Здравствуй, лето</i> | | | | 27.05 – Общероссийский день библиотек | Выпускной |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции. Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции нарушений речи; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей от 1 года до 8 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа детского сада ориентирована, в том числе, на категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес: 628251, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, п. Алябьевский ул. Новоселов, д. 28А.

Телефон: 4-33-08, (факс): 4-35-23

e-mail: dscheburashka70@mail.ru

Адрес сайта: <http://86sov-cheburashka.caduk.ru>

Количество возрастных групп – 6, из них: 1-группа кратковременного пребывания, 1 – вторая группа раннего возраста, 1 – младшая группа, 1 – средняя группа; 1 – старшая комбинированная группа; 1 – подготовительная группа;

Режим работы:

Группы полного дня - 12-ти часовой, с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

Группа кратковременного пребывания – 4-х часовой, 8.00-12.00, ежедневно.

ДОУ находится в зданиях, построенных по типовому проекту.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы сотрудничества с семьей

- Общие и групповые родительские собрания;
- Привлечение родителей к проведению праздников, досугов, развлечений;
- Консультирование родителей;
- Дни открытых дверей, игротеки;
- Конкурсы, клубы, семинары-практикумы;
- Индивидуальные беседы, анкетирование, опросы;
- Проведение «круглых столов»;
- Тематические встречи, музыкальные гостиные;
- Открытые просмотры детской деятельности;