

***Программа
по обучению детей игре в шахматы
«Юный шахматист»***

(два года обучения)

***Образовательная область
«Познавательное развитие»***

п. Алябьевский

Паспорт программы	
Наименование программы	Программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»
Составитель программы (рабочая группа)	<ul style="list-style-type: none"> • Сулова А.В., заместитель заведующего; • Бахарева О.П., воспитатель; • Белоусова М.Н., воспитатель; • Заятникова Е.В., воспитатель; • Охлопкова Н.А., воспитатель; • Карфидова Е.А., воспитатель; • Овсянникова А.В., воспитатель.
Направление программы	Познавательное развитие
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский Чирова Марина Александровна
Адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА п.Алябьевский, ул. Новоселов, д.28-а
Телефон, факс	8(34675) 4-33-08
Цель программы	<p>Цель - обучение детей основам шахматной игры и воспитание потребности к получению новых знаний посредством различных видов деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры; • развить универсальные способы мышледеятельности; • повысить интеллектуальный и творческий уровень детей.
Срок реализации программы	2 года
Возраст детей	Дети 5-7 лет

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Основное содержание.....	7
4. Срок реализации.....	11
5. Механизм реализации.....	11
6. Кадровое обеспечение	14
7. Список литературы.....	14
8. Приложения.....	15

1. Пояснительная записка

Шахматы учат правильно оценивать свои силы, анализировать, логически мыслить, не говоря уже о том, что шахматы развивают память.
А.Е.Карпов (12-й чемпион мира)

Шахматное образование имеет большое социально-образовательное и воспитательное значение в жизни подрастающего поколения. Исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается повышение уровня развития. А это значит, что занятия по данной программе помогут детям закреплять и улучшать академические знания.

Программа «Юный шахматист» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАДОУ д/с «Чебурашка».

Особое внимание в программе «Юный шахматист» уделено формированию культурных потребностей детей, высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства комфортности в коллективе, профилактике асоциального поведения в детской среде.

Известно, что в дошкольном возрасте происходят значительные изменения в характере игровой деятельности, так возрастает значение игры с достижением результата (спортивные игры, интеллектуальные игры). Поэтому шахматы оказались замечательной моделью эвристической деятельности. Ведь своеобразие шахматной игры состоит в том, что, с одной стороны, шахматист обычно имеет перед собой постоянно меняющуюся ситуацию и ему необходимо всё время вырабатывать некоторую новую стратегию в новых условиях. С другой стороны, материал шахмат (фигуры, поля доски, линии на шахматной доске) чрезвычайно прост. Каждый из этих

элементов легко может быть определён с помощью точных и недвусмысленных понятий. Например, конь – это фигура, способная перемещаться буквой Г, слон ходит по диагонали, ладья – по вертикали и горизонтали, король – в любую сторону на одну клеточку и т.д. Эвристический подход к шахматному образованию позволяет расширить возможности проблемного и развивающего обучения, поскольку ориентирует педагога и обучающегося на достижение неизвестного им заранее результата.

Именно эти особенности шахмат: сложность интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и простота исходных элементов - с другой – делают занятия по программе «Юный шахматист» удобным полем для раскрытия и развития не только математических, но и творческих способностей воспитанников, так как задатки этих способностей присущи любому ребёнку.

Для эффективной реализации программы используется системно-деятельностный подход.

Ценностные ориентиры:

Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года.

Возрастные особенности:

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых знаний, умений и навыков. Воспитание гармоничной личности

должно начинаться с самых ранних лет жизни ребёнка. Всеми этому и многому другому, по мнению ученых, в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Поэтому ценность и место этого блока в общей структуре и содержании программы целесообразно и актуально.

У детей быстрыми темпами идет развитие двигательной зоны коры больших полушарий головного мозга, и вследствие этого в значительной степени улучшается координация движений, улучшается внимание. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребёнка. Поэтому при планировании занятий учитываются эти возрастные особенности: применяется наглядность, используются игровые технологии. Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности «действовать в уме». Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в шахматы. Таким образом, шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

3. Основное содержание

В дошкольном возрасте шахматы выполняют сразу несколько функций:

Познавательная. Играя в шахматы, ребёнок учится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Шахматы вырабатывают усидчивость, выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам

Физическая. Сидеть целое занятие за шахматной доской или партой очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости даже взрослому человеку, не говоря уже о детях дошкольного возраста.

Таким образом, играя с ребёнком в шахматы, закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что «шахматные» дети сообразительнее, учёба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Методика проведения занятий включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и

спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересовать шахматами – это ближайшая цель работы с дошкольниками

Программа предполагает изучение основ шахматной игры дошкольниками до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Она рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа).

Ожидаемые результаты:

- сформированы основы шахматной игры посредством различных видов деятельности;
- развиты способы мышления (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения);
- воспитан интерес и потребности к получению новых знаний;
- сформированы основы коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- повышен интеллектуальный и творческий потенциал детей, их познавательная активность, в том числе позитивная модель поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.

Основные принципы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

Принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса;

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие - способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил,

мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*.

Методы используются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами
2. При изучении шахматной доски
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального интереса;

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание дополнительной образовательной программы представлено учебно-тематическим планированием. (Приложение 1)

4.Срок реализации

Сроки реализации программы: со старшей до подготовительной группы (два года).

5. Механизм реализации

Программа «Юный шахматист» реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» с.п.Алябьевский, рассчитана на два года. В программе участвуют дети и их родители, педагоги детского сада.

На **организационном** этапе (август) педагоги составляют планирование своей деятельности и проводят консультирование между собой по реализации программы. На этом этапе педагоги разрабатывают и систематизируют материал для информационной обеспеченности детей и их родителей, для проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями, предусматривая подготовку различных материалов. Приводится в соответствие предметно – развивающая среда. (август)

На **практическом** этапе (сентябрь - апрель) педагоги, ответственные за реализацию программы вплотную занимаются работой с детьми и их родителями, проводя для них различные мероприятия, связанные с темой программы. Все мероприятия носят теоретический и практический характер. Информационное обеспечение участников программы имеет две формы:

- непосредственная: беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.;
- опосредованная: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д..

При подготовке информационного обеспечения учитываются факторы:

- периодичность информации;
- направленность информации;

Планируя работу с родителями воспитатели, в своей возрастной группе, вправе сами определять формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- семинар – практикум;
- беседы и консультации;
- акции и многое другое.

На **итоговом** этапе (май) , при анализе результатов определяется уровень развития детей. Проводится итоговая диагностика, после которой

выявляются знания детей, полученные в ходе реализации программы. *Итоги работы по программе доводятся до родителей, совместно с родителями анализируется весь спектр проведенной работы.*

Для качественной и успешной реализации программы «Юный шахматист» необходимы следующие материально-технические условия

Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 3 шт.;

Шахматные комплекты – 22 шт

Цветные карандаши – 50 уп

Бумага листовая формата А4 – 3 уп

Интерактивная доска – 3 шт

Ноутбук – 3 шт

Учебно-методический комплект:

Год поступл.	Год издания	Наименование литературы	Автор	Уч. № в библ.	Вид пособия
2018	-	Шахматные игры для дошкольников и младших школьников	Касаткина В.	74	Диск 3 шт
2018	2018	Шахматы для самых маленьких	Сухин И.Г.	1085	Методическое пособие
2018	2016	Программы курса «Шахматы – школе»	Сухин И.Г.	1305	Методическое Пособие 3 шт
2018	2015	Шахматы первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя. 1.	Сухин И.Г.	999	Методическое Пособие 3 шт
2018	2018	Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1.	Сухин И.Г.	1326	Методическое Пособие 3 шт
2018	2018	Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2.	Сухин И.Г.	1286	Методическое Пособие 3 шт

Наличие необходимой материально-технической базы способствует развитию интереса и воспитанию любви к шахматной игре, обучению детей шахматам, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом

По итогам образовательной и воспитательной деятельности программы «Юный шахматист» с воспитанниками проводится итоговая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года и в конце по определенным критериям (Приложение 2).

6. Кадровое обеспечение

Должность	Степень вовлеченности в программу
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит практические и теоретические занятия в рамках программы, консультирует родителей индивидуально и в группе, организует мероприятия на заданную тему. 2. Отслеживает результаты деятельности программы в своей возрастной группе. 3. Оформляет наглядные материалы, отражающие деятельность программы «Юный шахматист». 4. Проводит диагностику в группе. 5. Организует выставку информационного материала, отражающую реализацию программы в группе.
Заместитель заведующего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирует организацию деятельности а рамках реализации программы. 2. Осуществляет сводный анализ реализации программы.

7.Список литературы

Год издания	Наименование литературы	Автор	Вид пособия
-	Шахматные игры для дошкольников и младших школьников	Касаткина В.	Диск 3 шт

2018	Шахматы для самых маленьких	Сухин И.Г.	Методическое пособие
2016	Программы курса «Шахматы – школе»	Сухин И.Г.	Методическое Пособие 3 шт
2015	Шахматы первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя. 1.	Сухин И.Г.	Методическое Пособие 3 шт
2018	Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1.	Сухин И.Г.	Методическое Пособие 3 шт
2018	Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2.	Сухин И.Г.	Методическое Пособие 3 шт

Приложение 1

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание программы.
первый год обучения**

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема	Задачи	Примечание
Сентябрь					
		1.	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
		2.	«Краткая история шахмат».	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
		3.	«Шахматы в сказках, играх и упражнениях».	Познакомить с названиями шахматных фигур.	Чтение и инсценировка дидактической сказки (на выбор) «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».
		4.	«Проспекты, улицы и	Дать понятия	Дидактическая игра

			переулки Волшебной Доски»	«шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»; расположение доски между партнерами; разновидности досок; центр доски; количество полей в центре.	«Собери доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».
Октябрь					
		5.	«Волшебная шахматная доска. Горизонталь».	Дать понятия «горизонтальная линия»; «количество полей в горизонтали»; «количество горизонталей на доске».	Игра «Нарисуй горизонталь».
		6.	«Волшебная шахматная доска. Горизонталь».	Закрепить понятия «горизонтальная линия»; «количество полей в горизонтали»; «количество горизонталей на доске».	Игра «Нарисуй горизонталь». Дидактическое задание и игра «Горизонталь».
		7.	«Волшебная шахматная доска. Вертикаль».	Дать понятия «вертикальная линия»; «количество полей в вертикали»; «количество вертикалей на доске»; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Игра «Исправь ошибку».
		8.	«Волшебная шахматная доска. Вертикаль».	Закрепить понятия «вертикальная линия»; «количество полей в вертикали»; «количество вертикалей на доске»; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Игра «Исправь ошибку». Дидактическое задание и игра «Вертикаль».
Ноябрь					
		9.	«Волшебная шахматная доска. Диагональ».	Дать понятия «диагональ»; «отличие диагонали от горизонтали и вертикали»; «количество полей в диагонали»; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали.	Игра «Раскрась диагональ».
		10.	«Волшебная шахматная	Закрепить понятия	Игра «Раскрась

			доска. Диагональ».	«диагональ»; «отличие диагонали от горизонтали и вертикали»; «количество полей в диагонали»; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали.	диагональ». Дидактическое задание «Диагональ».
		11.	«Шахматные фигуры».	Формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король). Развивать умения называть фигуры.	Дидактическая игра «Куча мала». Игра «Волшебный мешочек».
		12.	«Шахматные игры и упражнения».	Учить расстановке фигур перед шахматной партией; связь между горизонталями и начальным положением фигур.	Игра «Собери шахматную доску». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».
Декабрь					
		13.	«Шахматное поле».	Учить называть «адрес» клетки шахматной доски.	Игровое упражнение «Назови адрес клетки».
		14.	«Шахматное поле».	Продолжать учить называть «адрес» клетки шахматной доски.	Игровое упражнение «Назови адрес клетки». Игра «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры).
		15.	«Шахматное поле».	Продолжать учить называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами.	Игровое упражнение «Назови адрес клетки». Игры «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). «Ракеты на старте».
		16.	«Шахматное поле».	Продолжать формировать представления детей о шахматной доске, закреплять знания понятий: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; правильно называть «адрес» клетки шахматной доски,	Игровые упражнения «Назови адрес клетки», «Волшебные палочки». Игры «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). «Ракеты на старте».

				развивать умения правильно располагать доску между партнерами.	
Январь					
		17.	Детский сад «Чудесная Пешка».	Показать место пешки в начальном положении. Ход пешки.	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
		18.	«Пешка».	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дидактические игры «Полна горница», «Волшебный мешочек».
		19.	«Прямолинейная, бесхитростная фигура». Шахматные игры и упражнения.	Показать место ладьи в начальном положении. Дать понятие «ход». Ход ладьи.	Дидактическая игра «Угадай-ка». Игросоревнование «Кто быстрее расставит фигуры».
Февраль					
		20.	«Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения.	Повторить место ладьи в начальном положении, понятия «ход». Ход ладьи.	Дидактическая игра «Запретная фигура»
		21.	«Шахматные фигуры».	Закреплять умение сравнивать шахматные фигуры между собой, делить на белые и черные, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные операции анализа и синтеза.	Загадки из «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Ряд», «Угадай-ка».
		22.	«Прыг, скок и вбок».	Показать место коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания «Лабиринт».
		23.	«Хитрая фигура».	Повторить место коня в начальном положении. Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Учить сравнивать с другими	Дидактические задания «Кратчайший путь», «Что общего?».

				фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	
Март					
		24.	«Совсем этот слон на слона не похож».	Дать понятия «ход слона», «белопольные и чернопольные слоны».	Дидактические задания «Лабиринт».
		25.	«Вежливые Слоны».	Продолжать формировать представление детей о шахматной фигуре «слон». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дидактические игры «Что общего?», «Волшебный мешочек».
		26.	«Шахматные фигуры».	Продолжать формировать представления детей о шахматных фигурах (ладья, слон, конь, ферзь, король), белых и черных фигурах, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Дидактические игры «Школа», «Цвет».
		27.	«В гостях у Ферзя».	Показать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания «Лабиринт». Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
Апрель					
		28.	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения.	Повторить место ферзя в начальном положении. Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дидактические игры «Белые и чёрные», «Угадай-ка».
		29.	«Куда идет Король?»	Показать место короля в начальном положении. Ход короля.	Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь».
		30.	«Король».	Продолжать формировать	Дидактические задания «Убери

				представления детей о шахматной фигуре «король». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	такую же». Дидактическая игра «Угадай-ка».
		31.	«Шахматная арифметика».	Продолжать формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король).	Дидактическая игра «По росту». Мультфильм «Шахматная нотация и расстановка фигур».
Май					
		32.	«Шахматный праздник».	Закрепить полученные в течение года знания	(на выбор) Викторина, игра-инсценировка, шахматный карнавал.
		33.	Мониторинг.	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы, полученных в течение года.	

Примерное учебно-тематическое планирование и содержание программы.

второй год обучения

		Сентябрь			
Дата по плану	Дата по факту	№	Тема	Задачи	Примечание
		1	Повторение пройденного материала. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр мультфильма «Приключения в Шахматной стране». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
		2	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Адрес шахматного поля Дидактические задания и игры «Назови адрес поля», «Волшебный мешочек», «Правильно положи перед собой шахматную доску». «Расставь фигуры».
		3	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год	Адрес шахматного поля Дидактические задания и игры «Назови адрес поля»,

				обучения.	«Правильно положи перед собой шахматную доску». «Расставь фигуры».
		4	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
Октябрь					
		5	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее»
		6	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее»
		7	«Ладья против слона».	Закрепить место ладьи и слона в начальном положении. Ход и взятие ладьи и слона.	Дидактическая игра «Да - нет». Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Перехитри часовых", "Взятие"
		8	«Ладья против слона».	Проиграть варианты ходов ладьи и слона	Дидактические задания "Сними часовых", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", «Ограничение подвижности», "Игра на уничтожение"
		9	Ферзь против ладьи	Закрепить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, ладьи, взятие. Варианты ходов ферзь против ладьи.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие"
Ноябрь					
		10	Ферзь против ладьи	Проиграть варианты ходов ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение".
		11	Ферзь против слона	Закрепить место ферзя и слона в начальном положении. Ход ферзя, ладьи, взятие. Варианты ходов ферзь против слона.	Дидактические игры "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие" "Выиграй фигуру".
		12	Ферзь против слона	Проиграть варианты ходов ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение», "Ограничение подвижности".
		13	Конь против	Закрепить место коня в	Дидактические игры

			ладьи	начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против ладьи	"Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар" "Выиграй фигуру"
Декабрь					
		14	Конь против ладьи	Варианты ходов конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Ограничение подвижности", "Игра на уничтожение".
		15	Конь против слона	Закрепить место коня и слона в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против слона	Дидактические игры "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру"
		16	Конь против слона	Проиграть варианты ходов конь против слона.	Дидактические задания «Выиграй фигуру». "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение".
		17	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", Дидактические игры "Игры на уничтожение".
Январь					
		18	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение» Дидактическая игра "Захват контрольного поля".
		19	Пешка против ладьи	Закрепить знание хода пешки, понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
		20	Пешка против ладьи	Закрепить превращение пешки, взятие на проходе. Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
Февраль					
		21	Пешка против слона	Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
		22	Пешка против слона	Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
		23	Пешка против коня	Показать варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых»,

					«Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
		24	Пешка против коня	Закрепить варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
Март					
		25	Пешка против ферзя	Показать варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
		26	Пешка против ферзя	Закрепить варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
		27	Шах	Познакомить с тактическим приемом «шах». Упражнять в решении шахматных задач.	Дидактические задания «Дай шах», «Шах или не шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
		28	Мат	Познакомить с понятием «мат», объяснить, что мат – это шах, от которого нет защиты; Упражнять в решении шахматных задач.	Дидактические задания «Мат в один ход», «Взятие», «Защита», Игровая практика «Поставь мат сопернику».
Апрель					
		29	Пат	Познакомить детей с шахматным термином «пат»	Дидактические задания «Пат или не пат»
		30	Рокировка	Дать понятия «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
		31	Король против других фигур	Варианты ходов шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактическое задание «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие».
		32	Король против других фигур	Варианты ходов ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактическое задание «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Сними часовых».
		33	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из	

				начального положения.	
Май					
		34.	«Шахматный праздник».	Закрепить полученные в течение года знания	(на выбор) Викторина, игра-инсценировка, шахматный карнавал.
		35.	Мониторинг.	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы, полученных в течение года.	

Диагностическое обследование детей по программе «Юный шахматист»

Первый год обучения

П/№	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о шахматных терминах						Правильно располагает доску между партнёрами	Знает названия шахматных фигур	Расставляет фигуры в начальное положение	Называет «адрес» поля	Знает правила хода фигуры						Итоговый показатель по каждому ребенку
		Шахматы	Шахматная доска	Шахматное поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ					Партнёры	Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Итоговый показатель по группе																		

Количество баллов 3,8 и выше – высокий, 3,7 – 2,3 - средний, 2,2 и ниже - низкий

Выводы (сентябрь)

«высокий» ___ кол –во, ___ %

«средний» ___ кол –во, ___ %

«низкий» ___ кол –во, ___ %

Выводы (май)

«высокий» ___ кол –во, ___ %

«средний» ___ кол –во, ___ %

«низкий» ___ кол –во, ___ %

Диагностическое обследование детей по программе «Юный шахматист»
Второй год обучения

П/ №	Фамилия, имя ребенка	Расставляет фигуры в начальное положение	Имеет представление о шахматных терминах				Умеет разыгрывать шахматную партию	Итоговый показатель по каждому ребенку
			Шах	Мат	Пат	Рокировка		
1								
2								
3								
4								
5								
Итоговый показатель по группе								

Количество баллов **3,8 и выше – высокий, 3,7 – 2,3 - средний, 2,2 и ниже - низкий**

Выводы (сентябрь)

«высокий» ___ кол –во, ___%

«средний» ___ кол –во, ___%

«низкий» ___ кол –во, ___%

Выводы (май)

«высокий» ___ кол –во, ___%

«средний» ___ кол –во, ___%

«низкий» ___ кол –во, ___%